



เอกสารการจัดการความรู้

เรื่อง

“อาร์เคเค (RKK) เป็นใคร ทำไม ต้องเป็น อาร์เคเค (RKK)”

จัดทำเมื่อ ๒ มิ.ย.๕๗

รายชื่อคณะผู้จัดทำ

พ.อ. เฉลิมพงษ์	พันธุระ
พ.อ. สนธิเดช	พูลสวัสดิ์
พ.อ. พงษ์ณภาพ	ฉ่ำศิริ
พ.ท. สมชาย	เลิศศิริ
พ.ท. วิชัย	รุ่งเรืองศรี
พ.ท. มนตรี	เกื้อกุล
จ.ส.ต. วัฒนา	สมดวงศรี
ส.ท. วุฒิพงษ์	ปาจันทร์

โดย

กองวิชาสงครามพิเศษ ส่วนวิชาทหาร

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

รายงานแผนการจัดการความรู้ กสพศ.สวท.รร.จปร. ปีงบประมาณ ๒๕๕๗

หน่วย กสพศ.สวท.รร.จปร. วันที่ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๗

เรียน ประธานคณะกรรมการจัดการความรู้ สวท.รร.จปร.

กสพศ.สวท.รร.จปร. ขอส่งแผนการจัดการความรู้ แผนที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗

เรื่อง อาร์เคเค (RKK) เป็นใคร ทำไม ต้องเป็น อาร์เคเค (RKK)

จัดทำโดย กสพศ.สวท.รร.จปร. (พ.อ.เฉลิมพงษ์ พันธุ์)

เบอร์ติดต่อ ภายใน ๖๒๓๒๗ มือถือ ๐๘๕ - ๔๓๑๔๔๕๕

ลำดับ	รายงาน รูปเล่ม	เอกสาร	ไฟล์ PDF	หมายเหตุ
๑	- ปก	✓	✓	
๒	แบบฟอร์มรายงานแผนการจัดการความรู้ กสพศ.สวท.รร.จปร. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗	✓	-	
	- บทนำ	✓	✓	
	- บทสรุปการจัดการความรู้	✓	✓	
	- สารบัญ	✓	✓	
	- เนื้อหา บทที่ ๑ - บทที่ ๔	✓	✓	
	- บรรณานุกรม	✓	✓	
๓	แบบฟอร์มที่ ๑	✓	✓	
๔	แบบฟอร์มที่ ๒	✓	✓	



ได้ดำเนินการนำไฟล์ PDF ขึ้นบน web sit การจัดการความรู้ สวท.รร.จปร. แล้ว

ทั้งนี้ คณะทำงานการจัดการความรู้ กสพศ.สวท.รร.จปร. ได้ตรวจสอบเอกสารถูกต้องครบถ้วนแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา

พ.อ.

(พ.อ.เฉลิมพงษ์ พันธุ์)

อจ.ผอ.กสพศ.สวท.รร.จปร.

บทสรุปการจัดการความรู้ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗

ชื่อผลงาน : อาร์ เค เค (RKK) เป็นใคร ทำไมต้องเป็น อาร์ เค เค (RKK)

เจ้าของผลงาน : กองวิชาสงครามพิเศษ ส่วนวิชาทหาร รร.จปร.

ประเภทของผลงาน : ความรู้ตามแนวทางการปฏิบัติราชการ

ข้อมูลเกี่ยวกับผลงาน :

เป็นความรู้เกี่ยวกับผู้ปฏิบัติการก่อความไม่สงบในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เรียกกันว่า อาร์ เคเค (RKK) ทั้งทางด้านทฤษฎีและด้านการปฏิบัติทางทหาร พล.อ.สำเร็จ ศรีทราย ผู้ที่คร่ำหวอดในการทำงานในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้มานานได้กรุณารวบรวมข้อมูลจากผู้เขียน (นามแฝงว่า มะนิง ปัตตานี) ซึ่งเคยเป็น RKKเอง ทำให้ได้ทราบถึงความเป็นมาของการก่อการร้าย เข้าใจถึงขั้นตอนการสร้าง RKK หรือที่พวกเขาเรียกตัวเองว่า “นักรบฟาตอนี” ว่ามีขั้นตอนอย่างไรบ้างตั้งแต่ การคัดเลือกตัว การปลุกกระตมสร้าง ความเกลียดชัง การปลุกฝังอุดมการณ์ การทดสอบความแข็งแกร่งของร่างกาย การหาข่าว การเรียนรู้ยุทธวิธี การทำงานมวลชน การวางแผนปฏิบัติการจนถึงการปฏิบัติการจริงอันนับได้ว่าเป็นประโยชน์อย่างมาก จนสามารถเปรียบได้ว่าเรา “รู้เขา” พอสมควรและหากได้นำความรู้ที่ได้นี้มาใช้ประโยชน์ หรือนำไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมก็น่าจะเป็นส่วนที่เสริมให้การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คณะผู้จัดทำ (กสพศ.สวท.รร.จปร.) ได้ปรับปรุงคำที่ใช้ และย่อระเบียบเรียงในบางส่วนจากเอกสารตัวจริงเพื่อให้อ่านง่ายและทำความเข้าใจง่ายขึ้น ต้องขอขอบคุณบุคคลที่ได้กล่าวไว้ในเบื้องต้นแล้วทุกท่าน

ลักษณะของผลงาน

จัดทำเป็นเอกสารรูปเล่ม สำหรับใช้คู่มือประกอบการเรียนการสอนและใช้เป็นหลักฐานหรือเอกสารอ้างอิงในการปฏิบัติงาน รวมทั้งบันทึกข้อมูลทั้งหมดลงบนแผ่นบันทึกข้อมูล (แผ่น CD) เพื่อจัดเก็บและดำรงไว้ซึ่งข้อมูลป้องกันข้อมูลสูญหาย ใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าและกระจายความรู้ให้กับผู้ที่มีความสนใจตลอดจนใช้สำหรับการจัดทำเอกสารเพิ่มเติม

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ได้รับทราบข้อมูล รู้ตัวตน (หลักการ แนวความคิด อุดมการณ์) ยุทธวิธีของ อาร์เคเค (RKK) ผู้ที่เป็นคู่ต่อสู้ เป็นกลุ่มกองกำลังก่อความไม่สงบที่ปฏิบัติการในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. นำมาปรับปรุงและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับแนวทางการปฏิบัติของฝ่ายเราในทุกขั้นตอน

๓. เป็นสิ่งเตือนใจให้การดำเนินการ การปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างรอบคอบ สามารถประเมินขีด

ความสามารถของผู้ก่อความไม่สงบได้อย่างถูกต้อง

ความสัมฤทธิ์

๑. จัดทำเป็นบทเรียนสำหรับนักเรียนนายร้อย ตลอดจนผู้ที่ต้องไปปฏิบัติราชการในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้

๒. ใช้ประกอบการเรียนการสอนตลอดจนวิเคราะห์และเปรียบเทียบสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในพื้นที่
จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติราชการ

๔. มีความเข้าใจเกี่ยวกับ อาร์เคเค (RKK) ไปในทิศทางเดียวกัน

ความภาคภูมิใจ

๑. ครู อาจารย์สามารถนำเนื้อหาสาระจากบทเรียนจริงนี้ไปใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน
อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เป็นการเตรียมความพร้อมของ นนร. และกำลังพลในด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวตน
ของผู้ก่อความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยตรงก่อนที่จะเข้ารับการศึกษาทางยุทธวิธีในขั้นต่อไป

๓. หน่วยงานมีบุคลากรที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

.....

ตรวจถูกต้อง

พ.อ.

(เฉลิมพงษ์ พันธุ์ระ)

อจ.ผอ.กสพศ.สวท.รร.จปร.

คำนำ

การจัดการความรู้ หรือ เคเอ็ม (KM = Knowledge Management) คือ การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และ พัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด โดยการจัดการความรู้นั้น มีการตั้งเป้าหมายการจัดการความรู้เพื่อที่จะให้เกิดการพัฒนาใน ๓ ประเด็น คือ พัฒนางาน คน และ องค์กร ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กสพศ. เป็นหน่วยขึ้นตรงต่อ สวท.ร.ร.จปร. ที่มีขีดความสามารถในการให้บริการทางวิชาการและการฝึก เพื่อเสริมสร้างลักษณะผู้นำ และความรู้ด้านวิชาการให้แก่ นนร. ชั้นปีที่ ๑ - ๔ และ หน่วยทหารอื่น ๆ ตามร้องขอ รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนทุกหน่วย ที่มีความต้องการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงานให้มีลักษณะของความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะเป็นผลดีต่อหน่วยงานงานในภาพรวม

กสพศ.สวท.ร.ร.จปร. จึงได้จัดทำข้อมูล เรื่อง“อาร์เคเค เป็นใคร ทำไม ต้องเป็น RKK” เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานการเรียนรู้ของอาจารย์ ครูฝึก สวท.ร.ร.จปร. รวมทั้งบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจ เรื่อง อาร์เคเค ทั้งนี้เพื่อเป็นการเสริมสร้าง ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาความรู้ในด้านการเรียนการสอน และนำไปใช้ในการฝึก โดยนำเอาข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ สำหรับการปฏิบัติงานในโอกาสต่อไป

กสพศ.สวท.ร.ร.จปร. หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้สนใจคงได้รับประโยชน์จากเอกสารเล่มนี้พอสมควร และหากมีผู้สงสัยในข้อมูล หรือมีข้อมูลเพิ่มเติม สามารถติดต่อได้ที่ กสพศ.สวท.ร.ร.จปร. (โทร.๖๒๓๒๗)

กองสงครามพิเศษ ส่วนวิชาทหาร
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานแผนการจัดการความรู้	ก
บทสรุปการจัดการความรู้ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
บทที่ ๑ ขั้นตอนการสร้างอาร์เคเค (RKK)	๑ - ๘
บทที่ ๒ หลักสูตร RKK (ระดับตาดีกา)	๙ - ๑๑
บทที่ ๓ หลักสูตร RKK (ระดับปอเนอะ)	๑๒ - ๑๗
บทที่ ๔ แนวคิดในการดำเนินงานของขบวนการ	๑๘
บรรณานุกรม	๑๙
แบบฟอร์มที่ ๑ การจำแนกองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการผลักดันตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการ/จังหวัด (KM Action Plan)	๒๐
แบบฟอร์มที่ ๒ แผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan)	๒๑ - ๒๓

บทที่ ๑ ขั้นตอนการสร้างอาร์เคเค (RKK) หลักสูตรเปอร์มุดอ

ใครกันวะ! อาร์เคเค(RKK) “อาร์เคเค เป็นใครทำไมต้องเป็น อาร์เคเค”

อาร์เคเค (RKK)

R = RUNDA (รunda)

K = KEMPULAN (กุ่มปูลัน)

K = KECIL (เคอซิล)

RKK = ชุดลาดตระเวนขนาดเล็ก

อาร์เคเค เป็นใคร ทำไมต้องเป็น RKK

RKK ต้องผ่านหลักสูตร ๒ หลักสูตร

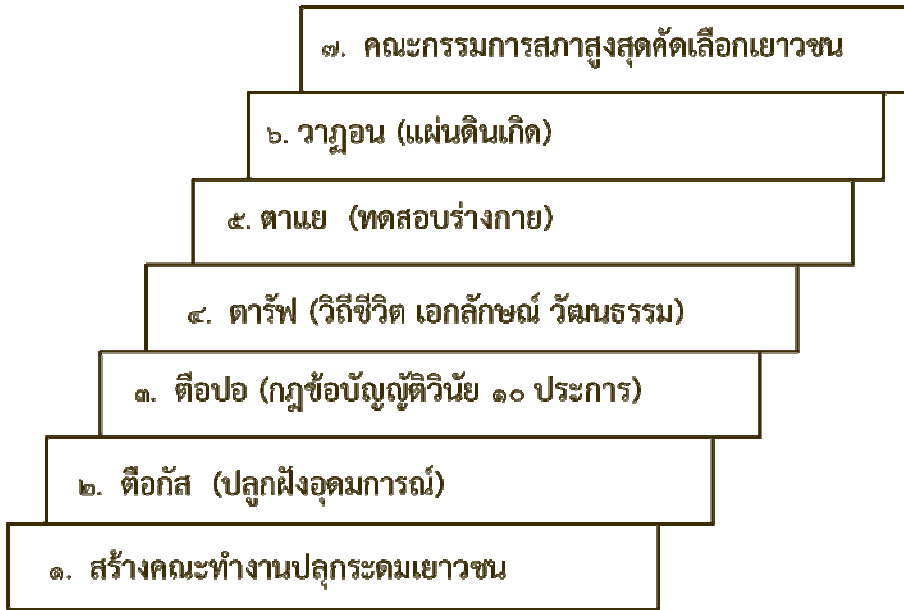
๑. หลักสูตรเปอร์มุดอ (๗ ขั้นตอน)
๒. หลักสูตร RKK (๒ ระดับ)

ขั้นตอนการสร้าง RKK



๑. หลักสูตรเปอร์มุดอ มี ๗ ขั้นตอน
๒. หลักสูตร RKK มี ๒ ระดับ
 - ๒.๑ หลักสูตร RKK ระดับตาดีกา มี ๗ ขั้นตอน
 - ๒.๒ หลักสูตร RKK ระดับปอเนาะ มี ๗ ขั้นตอน

ขั้นตอนการสร้าง RKK (หลักสูตรเปอร์มุดอ)



หลักสูตรเปอร์มุดอ

ขั้นตอนที่ ๑ สร้างคณะกรรมการปลุกระดมเยาวชน (๔ เดือน)

- ๑.๑ กลุ่มทำงานในระบบโรงเรียน (กลุ่ม IPP)
- ๑.๒ กลุ่มทำงานหาเด็กนอกโรงเรียน (กลุ่ม IPN)

มีหน้าที่

๑. ชักชวน
๒. ชุมปะาะ (ให้สัตย์สาบาน)
๓. ปลุกระดม

ใช้วิธีบ่มเพาะ ปลุกฝังอุดมการณ์ ไม่หล่อเลี้ยงด้วยเงิน

- เป้าหมายหลัก - เด็กดี มีการศึกษา ฉลาด มีวินัย
- ไม่ติดยาเสพติด ไม่ติดการพนัน (IPP)
- เป้าหมายรอง - เด็กที่ไม่มีการศึกษา (IPN)
- การดำเนินการ - นำเรื่องราวในอดีตมาอบรม ปลุกระดม
- การต่อสู้กับรัฐไทย
- เพื่อนำเอาปัตตานีกลับคืนมา

ขั้นตอนที่ ๒ ท็อกัส (ปลุกฝังอุดมการณ์ ๔ เดือน)

๑. เล่าประวัติศาสตร์
๒. เล่าเรื่องเชื้อชาติ

๓. เล่าเรื่องศาสนา

เล่าประวัติศาสตร์ – จะเล่าในเชิงความรู้สึกมีเชิงวิชาการเล็กน้อย

ปัตตานีในอดีต - เป็นประเทศเอกราช ปกครองโดยคนมลายู
- มีความเจริญด้านการค้า การทูต การศึกษา
- มีทรัพยากรนานาชนิดอุดมสมบูรณ์

ปัตตานีในปัจจุบัน - ความเจ็บปวดที่ถูกสยามครอบครองตั้งแต่อดีต
- ระบบแบ่งแยกแล้วปกครอง

ปัตตานีในอนาคต - ต้องต่อสู้เพื่อให้ได้รับเอกราชขบไล่ผู้ครอบครอง
- ต้องเป็นประเทศอิสลาม
- ประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ฮัจยีสุหลง คุณงยอฯ

เล่าเรื่องเชื้อชาติ - เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการแบ่งข้างกับไทย
- “มลายูคือใคร ซีแยะ(สยาม)คือใคร”
- ต้องไม่มีคำว่าเชื้อชาติเดียวกัน

เล่าเรื่องศาสนา - เน้นให้อยู่ในกรอบของศาสนา
- ทำตามหลักศาสนา
- ศาสนาอิสลามไม่ยอมให้ศาสนาอื่นปกครอง
- มุสลิมต้องต่อสู้กับผู้ที่มาบูรณดินแดน

ขั้นตอนที่ ๓ ตี้อป (ข้อบัญญัติวินัย และการเตรียมร่างกาย)

ใช้เวลา ๔ เดือน ประกอบด้วย ๓ หลักสูตรคือ

หลักสูตรที่ ๑ ข้อบัญญัติวินัย ๑๐ ประการ

หลักสูตรที่ ๒ เตรียมร่างกาย(ฝึก) ๑๒ ท่า

หลักสูตรที่ ๓ เล่าประวัติศาสตร์ปัตตานีล่มสลาย

หลักสูตรที่ ๑ กฎข้อบัญญัติวินัย ๑๐ ประการ

๑. ต้องปฏิบัติตามคำสั่งของอัลเลาะห์ ทำในสิ่งที่ให้ทำและเลิกทำในสิ่งที่ต้องห้าม
๒. รักษาความลับของขบวนการ
๓. เชื่อฟังผู้นำ
๔. งานของขบวนการต้องมาก่อน งานของตนทีหลัง
๕. เสียสละทั้งทรัพย์สินและชีวิตร่างกายเท่าที่ทำได้
๖. ต้องทำงานที่เป็นคำสั่ง แล้วเราทำได้

๗. ยอมรับความผิดของตนเอง และยอมรับให้คนอื่นมาเตือนเรา
๘. มาตามคำสั่ง และตามเวลาที่เที่ยงตรง
๙. ยึดมั่นคำสัญญาที่ให้กับขบวนการ และชื่อตรงต่อขบวนการ
๑๐. ห้ามกระทำให้เกิดความสูญเสียแก่ขบวนการ

การเล่ากฎข้อบัญญัติวินัย ๑๐ ประการ

ขั้นตอนที่ ๑ ให้เด็กเขียนกฎข้อบัญญัติทั้ง ๑๐ ข้อ

- ผู้เล่าจะเล่าจุดประสงค์ของกฎแต่ละข้อชี้ให้เห็นได้รู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของทุกคน

ขั้นตอนที่ ๒ สั่งให้จำกฎข้อบัญญัติทั้ง ๑๐ ข้อ

ขั้นตอนที่ ๓ เด็กต้องบอกจุดประสงค์ทั้ง ๑๐ ข้อได้ให้จดจำทุกข้อและกลับไปท่อง

หลักสูตรที่ ๒ เตรียมร่างกาย ๑๒ ท่า (สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง)

- ท่าที่ ๑ วิ่ง ๒ กิโลเมตร
- ท่าที่ ๒ ดันพื้น ๓๐ ครั้ง
- ท่าที่ ๓ ลูกนั่ง ๓๐ ครั้ง
- ท่าที่ ๔ กระโดดตบ ๒๐๐ ครั้ง
- ท่าที่ ๕ ปั่นจักรยาน ๑๐๐ รอบ (นับตามวงรอบของขา)
- ท่าที่ ๖ นั่งสมาธิ ๒ นาที
- ท่าที่ ๗ กระโดดสอยดาว ๒๐ ครั้ง
- ท่าที่ ๘ ดึงข้อ ๑๒ ครั้ง
- ท่าที่ ๙ กระโดดกระโจน ๒๐ รอบ
- ท่าที่ ๑๐ แอ่งการู ๒๐ รอบ
- ท่าที่ ๑๑ งอเข้าครึ่งนั่ง ๒๐ ครั้ง
- ท่าที่ ๑๒ ขย่ำกะปิ ๑๐ นาที

หลักสูตรที่ ๓ การเล่าประวัติศาสตร์ปัตตานีจนล่มสลาย

- เพื่อให้มีศรัทธาอย่างแรงกล้าในการต่อสู้
- ปลุกเร้า ชี้นำเรื่อง “ญีฮาด” เน้นใน ๔ ข้อ

ข้อ ๑ ทำไมเราต้องต่อสู้กับรัฐไทย (ญีฮาด).....?

ข้อ ๒ เราต่อสู้บนพื้นฐานอะไร แล้วเราสู้เพื่ออะไร.....?

ข้อ ๓ แนวทางการต่อสู้ของเราคืออะไร.....?

ข้อ ๔ จุดประสงค์ที่เราต้องต่อสู้คืออะไร.....?

ขั้นตอนที่ ๔ ตาราง (๔ เดือนเน้นให้อยู่ในกรอบที่วางไว้ ๓ เรื่อง)

- อบรมให้ทรงในความเป็นมลายู
- ไม่ยอมให้คนที่ไม่ใช่คนมลายูมาชี้นำ
- เรื่องที่ ๑ วิถีชีวิตมลายู
- เรื่องที่ ๒ เอกลักษณะในการแต่งกาย
- เรื่องที่ ๓ วัฒนธรรมความเป็นอยู่

วิถีชีวิตมลายู (ที่อยู่ใน ๓ จชต.) แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม

 กลุ่ม ๑ มลายುದำรงชีพแบบชุมชนเมือง

 กลุ่ม ๒ มลายುದำรงชีพแบบชุมชนชนบท

- เพื่อให้เด็กเข้าใจการดำรงชีพที่แตกต่างกันระหว่าง ๒ ชุมชน
- เด็กรู้จักปรับตัว ไม่เกิดความน้อยใจ
- เน้นการดำรงชีวิตตามหลักศาสนา
- เพื่อให้เอาตัวรอดได้เมื่อเข้าไปอยู่ในจุดนั้น

เอกลักษณ์การแต่งกาย

- เพื่อปลูกจิตสำนึกในการแต่งกายแบบฉบับมลายูอย่างเต็มที่
- ชี้นำให้เกิดความรู้สึกที่แตกต่างกับของชาวสยาม
- ง่ายต่อการชี้นำในการแบ่งข้าง
- เพื่อให้เด็กมีอุดมการณ์มลายูนิยม
 ๑. เอกลักษณ์การแต่งกายของตนเอง
 ๒. ดำรงชีพพึ่งพาตัวเองแบบมลายู
 ๓. ไม่ยึดติดกับตำแหน่งของระบบรัฐไทย

วัฒนธรรมความเป็นอยู่มลายู

- สอนเพื่อให้วิเคราะห์ได้และเพื่อชี้นำแนวคิด เช่นไม่เห็นดีเห็นงามของการดำรงชีพที่เป็น

รัฐไทย เช่น ครู ตำรวจ ทหาร

- ไม่คิดว่าตนเองขาดโอกาสที่ไม่ได้เป็นข้าราชการไทย หากทำงานให้ราชการจะตกเป็น

เครื่องมือให้รัฐไทย

- ต้องดำรงชีพอยู่บนหลักการวัฒนธรรมมลายูเท่านั้น

ขั้นตอนที่ ๕ **ตาแย** (ทดสอบความแข็งแรงของร่างกายและความกล้าทางด้านจิตใจใช้เวลา ๒ เดือน)

- ผลการทดสอบจะคัดเลือกว่าเป็น RKK ได้หรือไม่
- ทดสอบร่างกาย ๑๒ ทำเน้นความเข้มแข็ง หักโหม
- ทดสอบความกล้าในการที่จะทำผิดกฎหมาย

การทดสอบร่างกาย จำนวน ๔ ท่าหลัก (จาก ๑๒ ท่า)

๑. ท่าวิ่ง

- วิ่งอยู่กับที่ ใช้เวลา ๓๐ นาทีถึง ๑ ชั่วโมง(กรณีหาที่ฝึกซ้อมยาก)
- วิ่ง ๕ ก.ม. ใช้เวลาไม่เกิน ๒๐ นาที (วิ่งตามสนามเทศบาลนครยะลา สวนสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช)

รอบสนามฟุตบอล)

๒. ท่าดันพื้น

- เป็นท่าบังคับ
- ต้องกำมือ (แบมือไม่ได้) ทำบนพื้นปูนเด็กต้องทนเจ็บ
- ทดสอบครั้งแรกต้องทำได้ ๔๐ ครั้ง
- ทดสอบครั้งที่สองต้องทำได้ ๖๐ ครั้ง
- ทดสอบครั้งที่สามต้องทำได้ ๘๐ ครั้ง
- ครั้งสุดท้ายต้องทำได้ ๑๐๐ ครั้ง
- อย่างน้อยที่สุดต้องทำได้ ๖๐ ครั้ง

๓. ท่ากระโดดตบ ถือเป็นท่าหลักในการฝึก

- ทำมากเป็นพิเศษตั้งแต่ ๓๐ นาทีถึง ๑ ช.ม.
- คนทั่วไปทำไม่ได้ต้องขยันฝึก และเล่นกีฬา
- ตามปกติ ๗ นาทีปฏิบัติได้ ๔๐๐ ครั้ง

๔. ท่าลูกนั่ง ประมาณ ๑๐๐ ครั้ง

การทดสอบความกล้าด้านจิตใจ วิธีที่นิยมกระทำ

- ฟันสีบนแผ่นป้ายบอกทาง
- ทำลายหลักกิโลเมตร
- ทิ้งใบปลิว

ขั้นตอนที่ ๖ วาฏอน (แผ่นดินเกิด)

- สร้างเด็กให้เกิดความแข็งแกร่งทั้งร่างกายและจิตใจ
- ให้เกิดความมุ่งมั่นและรับผิดชอบต่อหน้าที่
- เน้นให้มีวินัยกับตนเองสูง
- พี่เลี้ยงจะมาฝึกและอบรมเป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็น
- จะคิดเองว่าต้องทำอะไรบ้างโดยไม่คำนึงว่าเป็นคำสั่งหรือไม่
- มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

หลักสูตรของวาฏอน ๔ หลักสูตร

๑. จับคู่บัดดี้ Buddy

๒. การป้องกันตัวของนักรบ BDM

B : Bilu (แบร) การป้องกัน

D : Dili (ดีลี) ตนเอง ตัวเอง

M : Military (มิลลิเทอรี่) ทหาร นักรบ นักสู้

๓. ฉีดยา, การปฐมพยาบาล

๔. คู่มือสงคราม

หลักสูตรจับคู่บัดดี้ในการฝึกซ้อม (BUDDY)

- เป็นข้อบังคับ เพราะวากูอนจะเน้นการฝึกแบบคู่
- คู่บัดดี้ต้องสมดุกันทั้งเรื่องความสูงและน้ำหนัก
- ร่วมฝึก ร่วมคิด ร่วมวิเคราะห์ในหลักสูตร
- เป็นการบังคับให้เด็กรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การเตรียมร่างกายจะเพิ่มท่าบัดดี้อีก ๔ ท่าจากท่าตาแย ๑๒ ท่า

ท่าที่ ๑ ท่าดันพื้นบัดดี้

- คนหนึ่งนอนหงายหน้าแล้วอีกคนนอนคว่ำหน้าวางมือลงบนมือของคน

หงายหน้า

- คนที่อยู่ด้านบนดันพื้นเหมือนอยู่บนพื้น ๒๐ ครั้งสลับกัน

ท่าที่ ๒ ท่าลุกนั่งบัดดี้

- เกี่ยวขาทั้งสองข้างของตัวเองและคู่บัดดี้
- ทำการลุกนั่งพร้อมกัน ประมาณ ๑๐๐ ครั้ง

ท่าที่ ๓ ท่ากึ่งเฝ้าบัดดี้

- ทั้งสองคนอยู่ในท่ายืนคนหนึ่งหันหลังให้อีกคนหนึ่ง
- เกี่ยวมือกันคนด้านหลังยกให้เพื่อนหน้าหงายขึ้นฟ้าโดยที่ต้องยกขาทั้งสอง

ขึ้นด้วย

- วางตัวลง แล้วสลับกันทำประมาณ ๒๐ ครั้ง

ท่าที่ ๔ ท่าแบกศพบัดดี้

- คนหนึ่งแบกอีกคนหนึ่งในท่าหมดสติ
- ทำสลับกันประมาณ ๓๐๐ เมตรเป็นอย่างต่ำ

หลักสูตรการป้องกันตัวของนักรบ (BMD)

- เป็นการป้องกันตนเองเบื้องต้น

- ฝึกจับคู่บัดดี้ ๔ ท่า
- มวยไทย ยูโด เทควันโด ปัญจสีลัต
- เน้นมากทำล๊อคแขน ทำล๊อคคอ ทำล๊อคคอด้วยเชือก
- ซักซ้อมสัปดาห์ละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย
- พี่เลี้ยงจะสอนให้รู้จักท่าและวิธีการ แต่ละบัดดี้ต้องฝึกเอง

หลักสูตรการสอนฉีดยา การปฐมพยาบาล

- สอนให้เด็กกล้า ฉีดยา ห้ามเลือด ให้น้ำเกลือ
- ไม่เน้นเรื่องยาหรือการรักษาคนไข้
- พยาบาลของขบวนการเป็นผู้สอน
- ตัวเองและคู่บัดดี้สลับกันเป็นครูและผู้ป่วย

หลักสูตรดูหนังสงคราม ดูหนังสงคราม หักเหลี่ยม วางแผน โดยมีวัตถุประสงค์

- สามารถวิเคราะห์เนื้อหาได้
- ให้เกิดแรงกระตุ้นว่าสงครามเพื่อส่วนรวมเป็นเรื่องจำเป็น
- ดูทำล๊อคต่าง ๆ แล้วนำมาประยุกต์ใช้
- นำการวางแผน เล่ห์เหลี่ยมของหนังมาประยุกต์ใช้

หมายเหตุ การสร้างระดับตีกัส (๒) ถึงระดับวาญอน (๖) ใช้เวลา ๒ ปี

หลังจากจบระดับวาญอน (๖) แล้ว

- เด็กได้เรียนรู้ขั้นตอนตามหลักสูตรอย่างชัดเจน
- เปลี่ยนจากเยาวชนธรรมดาเป็นผู้มีอุดมการณ์ชาตินิยม
- ปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ได้วางไว้
- มีวินัยต่อตนเอง
- รับผิดชอบหน้าที่ที่ขบวนการต้องการในทุกๆด้าน

ขั้นตอนที่ ๗ คณะกรรมการ IPD คัดเลือกและแยกเยาวชน

- คณะกรรมการ IPD (คณะกรรมการสภาสูงสุดในการสร้างเยาวชน) จะคัดเลือกกว่าเด็ก

ควรจะอยู่ตรงจุดใด

- เด็กเลือกได้ขึ้นอยู่กับความสมัครใจ
- ประกอบด้วย ๓ ฝ่าย
 ๑. ฝ่ายทหาร (RKK) เฉพาะผู้ที่จบชั้นวาญอนแล้ว
 ๒. ฝ่ายเยาวชน (PEMUDA) เป็นพี่เลี้ยงเปอร์มุดอรุ่นต่อไป

๓. ฝ่ายมวลชน (MASA) งานมหาดไทย งานการศึกษา

เด็กที่ได้รับการคัดเลือกให้ไปเรียน RKK ต้องทำอะไรบ้าง

๑. ต้องอยู่ในช่วงของขบวนการ “ พิตราะห์ ” ๒ สัปดาห์
 - ต้องทำจิตใจให้สะอาดบริสุทธิ์อยู่กับอัลกุรอาน
 - ละหมาดขอพรเข้าไปเรียนเพื่อเป็นกองกำลังของศาสนา
 - ต่อสู้เพื่อให้ดินแดนของบรรพบุรุษกลับคืนมาเหมือนอดีต
๒. เข้าเรียนต่อหลักสูตร RKK
 - ระดับตาดีกา
 - ระดับปอเนาะ

บทที่ ๒ หลักสูตร RKK (ระดับตาดีกา)

หลักสูตร RKK (ระดับตาดีกา) เรียนรู้ในเรื่อง

๑. ตำแหน่งและการวางตัวของหน่วย RKK

๒. ยุทธวิธี 5M
๓. ยุทธวิธี TSM
๔. วิธี POST
๕. วิธี ROUND
๖. วิธี ARVI
๗. วิธีการใช้อาวุธ

๑. ตำแหน่งและการวางตัวของหน่วย RKK

๑. คมน้ำทาง(เปองงลัส)
๒. หัวหน้าชุด(เตือวา)
๓. ประสานงานและสื่อสาร(สัมบูยาล)
๔. รักษาพยาบาล(เปอรูปัด)
๕. ฝ่ายยุทธวิธี(สื่อตูปีน)
๖. รองหัวหน้าชุด(นาอับกือเตือวา)

๒. ยุทธวิธี 5M

- | | | |
|--------------|---|---------------------|
| M1 Melindung | = | หลบหลีกเข้าที่กำบัง |
| M2 Meculing | = | สืบคลานหาที่ซ่อน |
| M3 Menghila | = | การซ่อนพราง |
| M4 Mementing | = | การเล็งเป้าหมาย |
| M5 Menembak | = | การยิงเป้าหมาย |

๓. ยุทธวิธี TSM

- | | | | |
|----------|--------|---|--------------------|
| T Timbak | แถมบัก | = | ยิงตอบโต้ |
| S Surta | สุรตอ | = | ทันทีทันใด ฉุกเฉิน |
| M Merta | มูรตอ | = | การซ่อนพราง |
- TSM คือ การยิงตอบโต้ในภาวะฉุกเฉิน

๔. เรียนรู้วิธี POST

- การหาข่าว / ข้อมูลของเป้าหมายหรือคู่ต่อสู้
- จุดแข็ง จุดอ่อน ข้อบกพร่อง

- ทำด้วยตนเองหรือเอเย่น (ธรรมชาติ วางแผน ไม่ได้วางแผน)
- อย่างน้อยต้อง POST ๗ – ๑๐ เทียวจนแน่ใจ
- เป้าหมายเคลื่อนไหว : จำนวน เคลื่อนไหวอย่างไร เวลา
- เป้าหมายไม่เคลื่อนไหว : สถานที่ ที่ตั้ง สิ่งแวดล้อม โครงสร้าง

วิธี POST “ ต้องไม่มีสมมุติฐานโดยเด็ดขาด ถ้าสมมุติฐานไม่ใช่ POST “
งานใดไม่มีการเก็บข้อมูลที่ดี มันไม่ได้เสียแค่เงินหรือเวลาแต่นั้นหมายถึงชีวิตของผู้ปฏิบัติงาน

๕. วิธี ROUND เป็นการหาข้อมูลมี ๒ วัตถุประสงค์

๕.๑ เก็บข้อมูล ดูลาดเลาโดยไม่มีการโจมตี (RUNDA TINJAU)

- เน้นการลาดตระเวนเก็บข้อมูลคู่ต่อสู้
- เก็บข้อมูลปัจจุบันให้มากที่สุดเพื่อนำมาวิเคราะห์
- ส่งต่อข้อมูลให้ (RUNDA TEPAL)

๕.๒ เก็บข้อมูลเพื่อโจมตีเป้าหมาย (RUNDA TEPAL)

- ลาดตระเวนเพื่อหาจุดอ่อนของเป้าหมาย
- อาจจำเป็นต้องใช้อาวุธเมื่อเกิดเหตุ

๖. เรียนรู้วิธีวางจุดอาร์วี (ARVI) อาร์วี คือจุดนัดพบหรือที่หมาย(สถานที่ลับ)หลังการปฏิบัติการ อาร์วีมี ๓ ขั้นตอนหลังปฏิบัติการ

๑. อาร์วีจุดแรก ENTRY ARVI คือจุดถอนตัวหลังปฏิบัติ (๑๕ นาที)

๒. อาร์วีจุดที่สอง EMERGENCY ARVI เป็นจุดเก็บอาวุธเปลี่ยนเสื้อผ้า และรอรับไปยังจุดปลอดภัย (๓๐ นาที)

๓. อาร์วีจุดที่สาม LONG ARVI จุดปลอดภัย (๔๘ ชม.) จากนั้นต้องออกจากพื้นที่ไปตามที่อยู่ปกติ

๗. เรียนรู้การใช้อาวุธและการขำนาญอาวุธ

- การสอนต้องหลบซ่อน
- สอนการถอด การประกอบ การรักษาอาวุธ ทำยิง
- สอนการยิงโดยไม่ใช้กระสุน (ปิดลับ)
- ความรู้เกี่ยวกับอาวุธปืน ๔ ข้อ
- การปฏิบัติต่ออาวุธปืน ๕ ข้อ
- การดูแลรักษาอาวุธปืน ๓ ข้อ

สรุป หลักสูตร RKK (ระดับตาดีกา)

- ไม่เน้นการรบ แต่เน้นรู้วิธีการวางกำลัง การป้องกันตนเอง
- สอนให้เก็บข้อมูลฝ่ายตรงข้าม เพื่อวิเคราะห์ภารกิจ
- สอนให้รู้จักหลบหนีหลังปฏิบัติการ
- สอนให้รู้จักอาวุธ

บทที่ ๓ หลักสูตร RKK (ระดับปอเนาะ)

หลักสูตร RKK (ระดับปอเนาะ) เรียนรู้ในเรื่อง

๑. ยุทธวิธีการสู้รบแบบคูริลเลีย (GURILAI)
๒. สู้รบแบบประชิดตัว COB
๓. สู้รบในห้อง IN THE ROOM
๔. เวลา สถานที่ ข้าศึก
๕. การวางแผนปฏิบัติการ DOME
๖. ทดสอบปฏิบัติจริง (การใช้ความรู้เพื่อพิชิตข้าศึก)
๗. บรรจุตำแหน่ง RKK และกำหนดพื้นที่รับผิดชอบ

๑. ยุทธวิธีการสู้รบแบบคูริลเลีย (GURILAI) คูริลเลีย (การต่อสู้แบบฉวยโอกาส) ต้องคิดเสมอว่าจะรบอย่างไรให้ได้เปรียบถ้าเสียเปรียบห้ามรบเด็ดขาด แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน

- ส่วนที่เป็นความหมายและวัตถุประสงค์
- ส่วนที่เป็นเทคนิคและวิธีการรบ

ความหมายและวัตถุประสงค์การสู้รบแบบคูริลเลีย (GURILAI)

- การรบที่คนจำนวนน้อยสู้กับคนจำนวนมากกว่า
- การรบของคนที่ย่อนแอกับคนที่เข้มแข็ง มีอำนาจมากกว่า
- การตามล่าเลือดของคู่ต่อสู้ “การฆ่าไม่ใช่สิ่งที่ต้องคิด แต่ต้องทำ เพราะเป็นหน้าที่ของนักรบ

คูริลเลีย ”

- สร้างความสะพรึงกลัวและความอ่อนล้าให้คู่ต่อสู้

ความหมายและวัตถุประสงค์การสู้รบแบบคูริลเลีย

- ต้องใช้สมองและจิตวิทยาสูงในการสู้รบ
- ต้องมีมวลชนเป็นฐานสนับสนุนหลัก
- สู้รบในภูมิประเทศที่ตนเองชำนาญเป็นอย่างดี

- ต้องทำให้ประชาชนรัก ประชาชนคือที่พึ่งที่ดีที่สุด
- ยึดหลักอุดมการณ์การต่อสู้เพื่อให้ได้รับเอกราช

เทคนิคและวิธีการรบแบบคริลเลีย

- ๑) กองกำลังต้องแบ่งเป็นกลุ่มเล็กๆ
 - ๑ ชุด RKK มี ๖ คน
 - ง่ายต่อการโจมตี ง่ายต่อการแฝงตัว
- ๒) การเคลื่อนที่ เคลื่อนไหวต้องทำด้วยความรวดเร็ว
 - ห้ามเปิดเผยตัวนานในทุกสถานการณ์
 - ความรวดเร็วเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้
 - เสร็จงานต้องรีบสลายกลุ่ม
- ๓) โจมตีด้วย กลุ่มRKK (RKK หลายชุด)
 - โจมตีให้เกิดความเสียหายให้มากที่สุด
 - ทำด้วยความรอบคอบ
 - ข้อเสียคือการสลายกลุ่มยาก (ต้องมีแผนแน่ชัด)
- ๔) ต้องมีฐานกองกำลังเล็ก ๆ ของ RKK ทุกพื้นที่ตามอำเภอต่างๆของสนามรบ
 - ต้องมีพื้นที่รับผิดชอบหลักของตนเองหนึ่งพื้นที่
 - สามารถเคลื่อนไหวในพื้นที่รับผิดชอบอื่นได้
- ๕) ต้องทำตามคำสั่งทุกอย่างโดยไม่มีข้อแม้หรือข้อยกเว้น
 - ไม่ว่าจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย
 - เป็นหน้าที่ที่ทุกคนต้องปฏิบัติ
- ๖) สร้างเครื่องกีดขวางทุกๆเส้นทางด้วยระเบิด
 - ใช้คนน้อยในการต่อสู้
 - สร้างความเสียหายอย่างใหญ่หลวง
- ๗) ถ้าคู่ต่อสู้เข้มแข็งกว่าจำเป็นต้องถอย
 - ค่อยๆทำให้คู่ต่อสู้อ่อนแอลง
- ๘) โจมตีเมื่อคู่ต่อสู้อ่อนล้าหรืออ่อนแอ
 - ประเมินคู่ต่อสู้ตลอดเวลา
 - ไม่เปิดโอกาสให้ตั้งตัว
- ๙) โจมตีแต่ละครั้งด้วยความรุนแรง

- ให้เกิดผลเสียหายแก่คู่ต่อสู้มากที่สุด

๑๐) อย่าโจมตีในสถานที่ปิดหากไม่มีข้อมูลเพียงพอ

- เช่นฐานทหาร สถานที่ราชการ

- หากจะทำให้ล่อออกมาแล้วซุ่มโจมตี

๑๑) อย่าโจมตีฐานเวลากลางคืนถ้าไม่มีพวกเราเข้าไปอยู่

- ต้องลี้ภัยเข้าไปอยู่ในฐานก่อน

๑๒) ต้องใช้อาวุธทุก ๆ อาวุธด้วยวิธีการอย่างดีที่สุด

- กระสุนแต่ละนัดต้องทำลายเป้าหมาย มีประสิทธิภาพ

๑๓) ต้องดูแลและรักษาอาวุธให้ดีที่สุด

- “ จงรู้เถิดอาวุธคือชีวิตของนักรบ ”

๑๔) เมื่อโจมตีอย่างนานจนคู่ต่อสู้สามารถโต้กลับ

- โจมตีเป็นกลุ่ม ๆ และสลายกลุ่มด้วยความรวดเร็ว

๑๕) มีความกระตือรือร้นในการโจมตีคู่ต่อสู้

- การโจมตีก่อนเป็นการป้องกันหน่วยที่ดีที่สุด

- อย่าให้คู่ต่อสู้เข้าตีทุกทิศทุกทางได้

๑๖) อย่ากระทำการที่แตกแยกกับประชาชน

- หากกระทำให้ต้องรับโทษที่รุนแรงและเจ็บขาด

- RKK เป็นปลา มวลชนคือน้ำ แยกกันไม่ได้

๑๗) ต้องเก็บความลับของหน่วยงานให้ดีที่สุด

- “ จงรู้เถิดถ้าข้าศึกรู้ก่อนเราแพ้เขาครึ่งทางแล้ว ”

- ความลับที่ดีคือชัยชนะของนักรบ

๑๘) จงอย่ากล้าตายแต่เราต้องกล้าอยู่

- จงนึกเสมอว่าก่อนตายต้องฆ่าคู่ต่อสู้อย่างน้อย ๑๐๐ คน

๑๙) นักรบต้องพร้อมเสมอไม่มีข้อยกเว้น

- เป้าหมายคือฆ่าคู่ต่อสู้

- ไม่มีข้อยกเว้นในเรื่องอุปสรรค ปัญหาใด ๆ

๒๐) ต้องรักความต้องการในการโจมตีคู่ต่อสู้

- ต้องคิดเสมอว่าจะโจมตีคู่ต่อสู้เมื่อไร ไม่ลังเล ไม่กลัว

๒๑) อดทนต่อการทดสอบที่เลวร้ายจนกว่าเป้าหมายมาถึง

- ยอมรับในความทุกข์ยากลำบากทั้งร่างกายและจิตใจ

- เป้าหมายคือเอกราช
- ๒๒) ข่าเพื่อเป้าหมายของการรบไม่ใช่เพื่อเป้าหมายอื่น
 - การฆ่าเพื่อชิงทรัพย์จะไม่ทำ
 - ทำเพื่อเปิดเกมรบมากกว่าการก่อวินาศกรรม
- ๒๓) ฆ่าคู่ต่อสู้ให้มาก ๆ ด้วยวิธีการแบบเล็ก ๆ ก่อน
 - เน้นปริมาณโดยไม่สิ้นเปลืองทรัพยากร
- ๒๔) อย่าปะทะในพื้นที่ราบและกว้างซึ่งเป็นพื้นที่เปิด
 - ง่ายต่อการเข้ามาของคู่ต่อสู้ทุกทิศทาง
 - ถ้าถูกปิดล้อมหรือซุ่มโจมตีจำเป็นต้องปะทะ
 - มีกำลังไม่เท่าเทียมกันห้ามปะทะเด็ดขาด
- ๒๕) ต้องถอยทันทีเมื่อรู้ว่าโจมตีคู่ต่อสู้ที่แข็งแกร่งกว่า
 - ถึงแม้ว่าจะเป็นฝ่ายเข้าตีก็ตาม
 - โอกาสสูญเสียที่ใหญ่หลวงมีมาก
- ๒๖) จงโจมตีและทำลายกองกำลังคู่ต่อสู้ที่เล็กกว่าด้อยกว่าทันที
 - ทำลายทุกอย่างเช่น ฐาน อาวุธ แม้แต่ชีวิต
- ๒๗) จงฆ่าคู่ต่อสู้ที่หลงมาในกลอุบายของสนามรบ
 - ฆ่าทันทีเมื่อตนเองได้เปรียบเวลานั้น
 - เช่นทหารมาตลาดนัด เข้ายามคนเดียว เผอเรอ
- ๒๘) สร้างความรำคาญให้คู่ต่อสู้และทำลายตามความสามารถ
 - ทำให้เกิดความสับสนเพื่อลดขีดความสามารถ
- ๒๙) ใช้พื้นที่ปะทะเป็นส่วน ๆ โดยเฉพาะที่ซึ่งเป็นพื้นราบ
 - ต้องคิดให้รอบคอบว่าใช้ตรงไหนดีที่สุด
- ๓๐) อย่าทำเป็นหน่วยใหญ่อันเป็นเป้าหมายของคู่ต่อสู้
 - ทำให้หน่วยเป็นหน่วยเล็ก ๆ
 - บังคับให้หน่วยใหญ่ของคู่ต่อสู้ถูกแบ่งให้เล็กตามไปด้วย
 - สามารถโจมตีหน่วยที่ถูกแบ่งได้ง่ายขึ้น

๒. หลักสูตรการรบแบบประชิดคู่ต่อสู้ CQB

- ทำลายคู่ต่อสู้ในระยะประชิดตัว เช่น เหวี่ยงขวาน
- ไม่ทำให้เกิดเสียง เช่น ใช้เชือก ใช้ไม้ มือเปล่าจับล็อกหักคอ

๓. หลักสูตรการรบในอาคาร IN THE ROOM

๓.๑ การเข้าตีเป้าหมายในอาคาร (การรุก)

- ข้อมูลของเป้าหมาย
- ข้อมูลองค์ประกอบของอาคาร
- การวางแผน การซักซ้อม

๓.๒ การตั้งรับในอาคาร

- หาที่กำบังตนเอง
- สามารถมองเห็นการเข้ามาของคู่ต่อสู้
- ยิ่งเมื่อเห็นเป้าหมายเท่านั้น
- ต้องทำใจ “ถ้าออกไปก็ไม่รอด”
- ใช้ดุลยพินิจในการเสี่ยงสู้หรือหลบหนี

๔. หลักสูตร JU ME MO (เวลา สถานที่ ข้าศึก)

- วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ของคู่ต่อสู้โดยใช้ปัจจัย
- JU (เวลา)
- Menempat (สถานที่)
- Musun (ข้าศึก)

๕. หลักสูตร DOME (วางแผน)

- การเรียนรู้การวางแผนยุทธวิธีในการสู้รบ
- “เป้าหมายชัด โอกาสมี ทางหนีพร้อม”
- เป้าหมายชัด ได้มาจากการ POST AGENT RUND
- โอกาสมี เตรียมแผนการปฏิบัติจากข้อมูลที่ได้ ซักซ้อมการปฏิบัติโดยใช้สถานที่จริงเตรียมสิ่งกีด

ขวางเช่น ตะปู ตัดต้นไม้

- ทางหนีพร้อม เตรียมถอนตัวหลังปฏิบัติการ
- เอนทรี ออร์วี (ไม่เกิน ๑๕ นาที)
- อีเมอร์เจนซี ออร์วี (ไม่เกิน ๓๐ นาที)
- ลอง ออร์วี (ไม่เกิน ๔๘ ชั่วโมง)

ก่อนที่จะจบหลักสูตร RKKต้องปฏิบัติการจริง ๑ ครั้ง

จบหลักสูตร - รับหมายเลขประจำตัว RKK

- บรรจุตำแหน่ง
- กำหนดพื้นที่รับผิดชอบ

RKK จะบรรจุทำหน้าที่ในกองกำลัง ๓ กองกำลังดังนี้

๑. กองกำลังประจำหมู่บ้าน (RKK)
๒. กองกำลังสนับสนุน (โลซีสติก)
๓. กองกำลังคอมมานโด (หน่วยจู่โจม)

กองกำลังประจำหมู่บ้าน (RKK ๑ ชุดมี ๖ คน)

หน้าที่ - หาเป้าหมายในพื้นที่รับผิดชอบ

- เกาะติด วิเคราะห์เป้าหมาย
- ทำลายเป้าหมาย (เมื่อองค์ประกอบได้เปรียบ)
- ชิง ปล้น อาวุธ
- เป็นครูฝึก
- รักษาอาวุธ ใช้อาวุธสังหารฝ่ายตรงข้าม
- ใช้ยุทธวิธีครูลึกลับในการต่อสู้
 - ๑) เป้าหมายชัด POST RUND AGENT
 - ๒) โอกาสมี เตรียมแผน ซักซ้อมแผน อุปกรณ์ช่วย
 - ๓) ทางหนีพร้อม เอนทรีอีร์วี อีเมอร์เจนซีอีร์วี ลองอีร์วี

กองกำลังสนับสนุน (โลซีสติก)

หน้าที่ - ดูแล ประสานการกินการอยู่ของหน่วย RKK

- เก็บรักษาอาวุธของหน่วย RKK
- การพยาบาลและสถานที่พยาบาลของหน่วย RKK
- เตรียมการขนส่งให้หน่วย RKK
- จัดทำ รักษาเครื่องมือสื่อสารของหน่วย RKK

กองกำลังคอมมานโด (หน่วยจู่โจม)

หน้าที่ - คัดเลือกจาก RKK ที่มีผลงานเด่นและมีความคิดดี

- เพื่อเข้าศึกษาต่อไปในชั้นคอมมานโดคอมมานโด แบ่งเป็น ๒ หน่วยหลักคือ
 - ๑) หน่วยจู่โจม (ฮารีเมา)
 - ๒) หน่วยระเบิด (ลือตูปัน)

คอมมานโดหน่วยจู่โจม (ฮารีเมา)

หน้าที่ - เตรียมพื้นที่บนภูเขาสำหรับอยู่ ฝึก หลบหนี

- จู่โจมต่อข้าศึกที่เป็นเป้าหมายใหญ่ แข็งแรง

คอมมานโดหน่วยระเบิด (ลือตูปป็น)

หน้าที่ - หาอุปกรณ์สำหรับผลิตระเบิด

- ผลิตระเบิดและแก้ไข

- เสริมในการวางแผนการใช้ระเบิดในการปฏิบัติการเพื่อให้เกิดความรุนแรงยิ่งขึ้นใน

การก่อเหตุ

บทที่ ๔ แนวคิดในการดำเนินงานของขบวนการ

ข้อยึดถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด: มีผลต่อจิตใจ RKK

๑. อุดหนุนเข้มแข็ง
๒. พร้อมรบ
๓. วินัยในสนามรบ (ไม่ใช่กฎ ๑๐ ประการ)

อุดหนุนเข้มแข็ง

- อุดหนุนต่ออุดมการณ์ไม่เปลี่ยนแปลง
- อุดหนุนต่องานขององค์กร (ขบวนการ ปว.รัฐไทย)
- อุดหนุนต่องานมวลชน (ร่วมต่อสู้อยู่กับมวลชน)

พร้อมรบ

- มีอุดมการณ์รบ
- มีเกมการเมืองในการรบ
- มียุทธวิธีในการรบ (คูริลเลีย)
- ต้องปฏิบัติทุกอย่าง ทำตัวเป็นทหาร
- ต้องชำนาญในการเป็นทหาร (เป็นทหารอาชีพ)

วินัยในสนามรบ (ไม่ใช่กฎข้อบัญญัติวินัย ๑๐ ประการ)

- ต้องไม่ยอมอ่อนข้อข้าศึก
- ต้องไม่ยอมอ่อนข้อต่อกฎหมายของข้าศึก
- ต้องไม่ทำตัวเสมอหรือด้อยกว่าข้าศึก
- ต้องไม่ผูกมิตรกับข้าศึก
- ต้องไม่เชื่อคำพูดของข้าศึกและต้องไม่ไวใจข้าศึก
- ต้องมีแนวความคิดในการดำเนินงานของขบวนการ

แนวคิดในการดำเนินงานของขบวนการ

“ มวลชนต้องเป็นฐานหลักสำหรับหน่วยกองกำลัง ”

- แพร่อิทธิพลทางความคิดเพื่อให้มวลชนเข้าข้าง
- จัดตั้งหมู่บ้านฐานหลัก(หมู่บ้านอาเจาะ)ที่อยู่ภายใต้อำนาจการควบคุมของขบวนการ ใช้เป็นที่อยู่

อาศัย ฐานปฏิบัติการ ที่รักษาพยาบาล ที่ส่งกำลังบำรุง ฯลฯ

- สร้างกองกำลังต่อสู้และชักจูงประชาชนต่อต้านรัฐ
- เตรียมการในการดำเนินชีวิตของประชาชนในพื้นที่

บรรณานุกรม

- อาร์เคเค เป็นใครทำไมต้องเป็น RKK โดย มะนิง ปัตตานี

- ก้องกำลัง RKK คืออะไร? - มีคำตอบ - กูรู

guru.google.co.th/guru/thread?sort=wsmorv&tid=2acb9570994faa4f

"กลุ่มRKK"เป็นผู้รับผิดชอบต่อเหตุความรุนแรงที่เกิดขึ้นใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ความรุนแรงที่เกิดขึ้นใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้"ส่วนหนึ่ง"เป็นฝีมือของกลุ่ม RKK นอกจากนี้ ...

- narater2010.blogspot.com/2013/05/r-k-k.html ๔ พ.ค. ๒๕๕๖

- ความมุ่งหมายของ RKK ขบวนการที่ก่อเหตุในจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทยคือกลุ่ม BRN - Coordinate (Barisan Revolusi Nasional-Koordinasi-BRN-C) ...

- RKK | Facebook

<https://th-th.facebook.com/R20014023000RKK>. 407 likes · 16 talking about this.

Organization. ... สรุปคือ RKK BRN ไม่ใช่กลุ่มเดียวกัน

- บทความ R K K คืออะไร - cloud atcloud.com/stories/89722 ภาพประกอบ. R K K คืออะไร.

บทความ เนื้อเรื่อง หรือ คำอธิบาย โดยละเอียด. R K K คืออะไร? "กลุ่มRKK"เป็นผู้รับผิดชอบต่อเหตุความรุนแรงที่เกิดขึ้น

- เปิดใจ RKK - Voice TV shows.voicetv.co.th/intelligence/66507.html

ทำไมพวกเขาเป็น RKK อะไรคือพื้นฐานความคิด อุดมการณ์ ที่ทำให้พวกเขาเชื่อว่าตัวเองเป็นผู้เสียสละ นักรบที่มีเกียรติ เพื่อเอกราชของรัฐปัตตา

- โจรใต้ RKK ยื่น ๓ ข้อ แลกหยุดป่วน ภาคใต้ - Kapook highlight.kapook.com/view/55792

โจรใต้ RKK ยื่น ๓ ข้อ แลกหยุดป่วน ภาคใต้ หลัง โจรใต้ ก่อเหตุ อาชญากรรม ลอบวางระเบิดในพื้นที่ ภาคใต้หลายครั้ง อ่าน ข่าวอาชญากรรม RKK

- พบค่ายพักชั่วคราว RKK บนเทือกเขานราธิวาส - ข่าวไทยรัฐออนไลน์

www.thairath.co.th/content/region/358700 เจ้าหน้าที่ทหารพรานเดินเท้าลาดตระเวนบนเทือกเขาตะเวในพื้นที่เขตรอยต่อ อ.ระแงะ จ.นราธิวาส พบค่ายพักชั่วคราวของกำลังติดอาวุธ RKK มีกระท่อม ๖ หลัง ..

- Error! Hyperlink reference not valid. www.southpeace.go.th/th/.../

กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้า ค่ายสิรินธร ตำบลเขาตูม อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี ,กอ.รมน.ภาค ๔ สน.

แบบฟอร์มที่ ๑ การจำแนกองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการผลักดันตามประเด็นยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ/จังหวัด (KM Action Plan)

ชื่อส่วนราชการ : กสพศ.สวท.ร.ร.จปร.

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ (objective)	ตัวชี้วัด (KPI) ตามคำรับรอง	เป้าหมายของตัวชี้วัด	องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานตาม ประเด็นยุทธศาสตร์
การริ่กษาความมั่นคงของรัฐ				เป็นข้อมูลพื้นฐานการเรียนรูู้ เกี่ยวกับปัญหา และสาเหตุที่เกิดขึ้นในพื้นที่ ๓ จชต. โดยเฉพาะ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มก่อความไม่สงบในระดับปฏิบัติการ ที่มีผลต่อความมั่นคงของรัฐ
องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่เลือกมาจัดทำแผนการจัดการความรู้ คือ องค์ความรู้ในเรื่อง ขั้นตอนการสร้าง อาร์ เค เค , หลักสูตร อาร์ เค เค ในระดับตติกา , หลักสูตร อาร์ เค เค ในระดับปอเอและ แนวคิดในการดำเนินงานของขบวนการ				
แผนการจัดการความรู้	ประเด็นยุทธศาสตร์ : การรักษาความมั่นคงของรัฐ (มุ่งผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักให้เป็นผู้นำทางทหารที่พึงประสงค์ของ ทบ. นนร.ที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์)			
แผนที่ ๑	องค์ความรู้ที่จำเป็น : เรื่อง อาร์ เค เค เป็นใคร ทำไม่ต้องเป็น RKK			
	เหตุผลที่เลือกองค์ความรู้ : - เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และ กำลังพลของหน่วย ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่ ๓ จชต. โดยเฉพาะแนวทางการดำเนินงานของกลุ่มก่อความไม่สงบในระดับปฏิบัติการ เพื่อนำเอาข้อมูล ความรู้ต่างๆที่ได้รับ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในอนาคตต่อไป - เพื่อให้ อาจารย์ ครูฝึก ของ สวท.ร.ร.จปร. และ บุคคลทั่วไป ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ในทิศทางเดียวกัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับนั้น ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับทราบถึงสิ่งที่มีความจริงเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่ ๓ จชต.			

	<p>- เพื่อสร้างความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีให้กับ อาจารย์ ครูฝึก และบุคลากรทั่วไป เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทหาร และ หน่วยงานอื่นๆที่ลงไปปฏิบัติในพื้นที่ ๓ จชต.</p>
	<p>ตัวชี้วัดตามคำรับรองและเป้าหมายที่เลือกใช้วัดการทำ KM :</p>

แบบฟอร์มที่ ๒ แผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan)

ชื่อส่วนราชการ : กสพศ.สวท.ร.ร.จปร.

ประเด็นยุทธศาสตร์ : มุ่งผลิตนายทหารสัญญาบัตรหลักให้เป็นผู้นำทางทหารที่พึงประสงค์ของ ทบ. : นนร.ที่สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

องค์ความรู้ที่จำเป็น : อาร์ เค เค เป็นใคร ทำไม่ต้องเป็น RKK

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (จำนวน)	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/ อุปกรณ์	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	CMP
๑	การบ่งชี้ความรู้ - สมาชิกกลุ่มประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการจัดการความรู้ (KM) - สมาชิกกลุ่มได้ร่วมกันระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดแนวทางการจัดทำ อาร์เคเค (RKK) เรื่องขั้นตอนการสร้าง RKK ,หลักสูตร RKK	๖ - ๒๔ ม.ค.๕๗	จำนวนสมาชิกของ KM Team	๕ คน	KM Team น.๖,ส.๒	-ฐานความรู้ -ชุมชนนักปฏิบัติ(Cop)	-	กสพศ. สวท.ร.ร.จปร	๑, ๒,๓

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (จำนวน)	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/อุปกรณ์	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	CMP
	ระดับ ต่ำถึง สูง ,ระดับ ปอเนาะ และ แนวคิดในการดำเนินงานของขบวนการ RKK								
๒	การสร้างและแสวงหาความรู้ - ค้นคว้าข้อมูลจากคู่มือ ตำรา ที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานต่างๆ - ค้นคว้าข้อมูลจากระบบสารสนเทศ - รวบรวมข้อมูล และ คัดเลือกจากผู้มีประสบการณ์ (TK)	๒๗ ม.ค.- ๒๘ ก.พ.๕๗	จำนวนแหล่งข้อมูลที่ตรวจสอบได้	ไม่น้อยกว่า ๓ แหล่ง	- สวท.รร.จปร. - รร.จปร - อินเทอร์เน็ต - ผู้มีประสบการณ์จากภายนอก - สจ.ทภ.๔	- ฐานความรู้	-	กสพศ. สวท.รร.จปร	๑, ๒, ๓, ๔

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (จำนวน)	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/อุปกรณ์	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	CMP
	<ul style="list-style-type: none"> - นำร่างคู่มือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้ว ให้กำลังพลในแต่ละหน่วยของ รร.จปร. ทดลองศึกษาและสะท้อนผลกลับ 	<p>๑ - ๓๑ ก.ค.๕๗</p>	<p>จำนวนช่องทาง</p>	<p>ไม่น้อยกว่า ๒ ช่องทาง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อินทราเน็ต - คู่มือ ตำรา -เอกสารแจกจ่าย 	<ul style="list-style-type: none"> -อินทราเน็ต -คู่มือ ตำรา เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง 	-	<p>กสพศ. สวท.รร.จปร</p>	๑, ๒,๓,๔,๕
๖	<p>การแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เชิญผู้ที่เกี่ยวข้อง (ภาครัฐ/เอกชน/ประชาชน) ร่วมสัมมนาแสดงความคิดเห็น - นำข้อมูลที่ได้จัดทำเป็นคู่มือ เอกสาร ตำรา 	<p>๑ - ๓๐ มิ.ย.๕๗</p>	<p>จำนวนการจัดประชุม/ จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม</p>	<p>๒ ครั้งๆละ ๕ คนขึ้นไป</p>	<p>ผู้มีประสบการณ์ รร.จปร. , สวท.รร.จปร.,ทบ. และบุคลากรของ ภาครัฐ เอกชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เวที สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	-	<p>กสพศ. สวท.รร.จปร</p>	๑, ๒,๓,๔,๕

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (จำนวน)	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/อุปกรณ์	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	CMP
๗	<p>๗.๑ การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการอบรม เรื่อง ปัญหาในพื้นที่ ๓ จชต. ให้กับอาจารย์ , ครูฝึก และ กำลังพล ของ รร.จปร. - เผยแพร่ในสื่อต่างๆ - เผยแพร่ในระบบสารสนเทศ - จัดทำเป็นเอกสารแจกจ่าย 	<p>ก.ค.- พ.ย.๕๗</p>	<p>จำนวนผู้เข้า อบรม</p>	<p>๕๐ คน</p>	<p>กำลังพล รร.จปร. ที่เป็นตัวแทนของ หน่วย</p>	<p>- คู่มือ ตำรา เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง คอมพิวเตอร์ - ไฟล์ข้อมูล</p>	-	<p>กสพท. สวท.รร.จปร</p>	<p>๑, ๒, ๓, ๔, ๕</p>
	<p>๗.๒ การยกย่องชมเชย</p>	<p>ธ.ค.๕๗</p>	<p>จำนวนรางวัล</p>	<p>๓ รางวัล</p>	<p>กำลังพล รร.จปร. ที่เป็นตัวแทนของ หน่วย</p>	<p>การ ประเมินผล</p>	-	<p>กสพท. สวท.รร.จปร</p>	<p>๖</p>

